

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная

деятельность

наименование ОПОП

Б1.О.07.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Методика обучения основам безопасности и защиты Родины

Разработчик (и):

Троценко Алла Анатольевна
ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК
должность

кандидат биологических наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемерко

подпись

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	- обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др.	- планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя.	- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.	Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
УК-8 Способен	ИД-1 УК-8 Оценивает	- обобщенную	- планировать	- методикой	Конспекты	Вопросы для

<p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИД-2 УК-8 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др.</p>	<p>учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя.</p>	<p>реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы</p>	<p>экзамена</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им</p>	<p>ИД-1 УК-10 Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и</p>	<p>- обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу</p>	<p>- планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы;</p>	<p>- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности</p>	<p>Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>

в профессиональной деятельности	<p>коррупционного поведения. ИД-2 УК-10 Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. ИД-3 УК-10 Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений. ИД-4 УК-10 Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p>	<p>образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др.</p>	<p>- вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя.</p>	<p>учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>выбор Выполнение практический работы</p>	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ИД-1ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития	- обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–	- планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного	- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;	Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта	Вопросы для экзамена

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает</p>	<p>правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др.</p>	<p>учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя.</p>	<p>- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы</p>	
---	--	--	---	---	--	--

	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.					
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1ОПК-2 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-2ОПК-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИД-3ОПК-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	- обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно-правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др.	- планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя.	- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.	Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.					
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИД-1ОПК-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно-правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы 	Вопросы для экзамена

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1ОПК-5 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД-2ОПК-5 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИД-3ОПК-5 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>- обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др.</p>	<p>- планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя.</p>	<p>- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практический работы</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-1ОПК-8 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p>	<p>- обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие</p>	<p>- планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией</p>	<p>- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной</p>	<p>Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>

	<p>знаний, в том числе в предметной области. ИД-2ОПК-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др.</p>	<p>школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя.</p>	<p>деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>тем урока на выбор Выполнение практической работы</p>	
--	--	---	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на лекционных занятиях

Баллы	Критерии оценивания
5	Активная работа на всех лекционных занятиях
2	Активная работа на лекционных занятиях, не более 30% пропусков
0	Отсутствие на лекционных занятиях

3.2 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
15	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

3.3 Критерии и шкала оценивания составления плана-конспекта урока по плаванию

Баллы	Критерии оценивания
10	Выполнение задания полностью без ошибок
7	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии и шкала оценивания проведения фрагмента урока по плаванию

Баллы	Критерии оценивания
10	Выполнение задания полностью без ошибок
7	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками

0	Задание выполнено с ошибками или не полностью
---	---

3.5 Критерии и шкала оценивания составления карточки подвижной игры на воде, ее проведение

Баллы	Критерии оценивания
10	Карточка подвижной игры на воде составлена без ошибок, игра проведена
7	Карточка подвижной игры на воде составлена с незначительными ошибками, игра проведена
0	Карточка подвижной игры на воде составлена с ошибками, игра не проведена

3.6 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. В каких классах изучается БЖД общества, государства (выберите правильный ответ):

- А) 1-4 кл.
- Б) 5-9 кл.
- В) 10-11 кл.
- Г) 1-11 кл.

2. Цель курса «ОБЖ» в школе (выберите правильный ответ):

- А) воспитание личности безопасного типа
- Б) развитие духовно-нравственной личности
- В) научить обеспечению своей безопасности в природе и в быту
- Г) подготовить к безопасному поведению в обществе

3. Кто разработал теоретические основы и воплотил в практику классно-урочную форму организации урока (выберите 1 правильный ответ):

- А) Макаренко
- Б) Гузик
- В) Коменский
- Г) другое

4. Напишите преимущества классно-урочной формы обучения:

- А).....
- Б).....

В).....

Г).....

5. Установите связь (соотнесите):

А) вводный урок

А) проводится в конце крупного раздела

Б) объяснительный урок
структуры курса

Б) посвящается построению логической

В) учетно-повторительный урок

В) изучение нового материала

Г) обобщающее-повторительный урок

Г) имеет несколько целей

Д) комбинированный урок

Д) проводится после изучения крупных тем

6. Соотнесите виды деятельности с уровнями усвоения деятельности:

А) репродуктивная деятельность 1) действия с подсказкой. Действия по узнаванию ранее изученного

2) исследовательская деятельность. Творческий уровень.
Добывается объективно новая информация.

Б) продуктивная деятельность 3) действия по памяти. Деятельность по воспроизведению или алгоритмический уровень

4) деятельность в нестандартной ситуации.
Эвристический уровень. Добывается субъективно новая информация

Эвристический
информация

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

Ключи к тестовым заданиям

<i>ДЕ №1</i>	<i>ДЕ №2</i>	<i>ДЕ №3</i>	<i>ДЕ №4</i>	<i>ДЕ №5</i>	<i>ДЕ №6</i>
В	Б;В;Г	А	элементами	А	А;Б;В;Г
А	А;В;Д	в	А-2,3мин; Б-20-25мин; В-5-7 мин	А-1; Б-2; В-5; Г-3; Д- 4; Е-4; Ж-3; З-4; И-5	А;Б;В

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина. Проблемы и пути ее развития на современном этапе.

2. Исторический аспект возникновения курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях. Обоснование необходимости курса ОБЖ.
3. Место предмета ОБЖ в системе образования, его состояние на сегодняшний день. Преемственность в содержании на трех основных ступенях школы.
4. Организация учебного процесса с использованием компьютерных презентаций на уроках ОБЖ.
5. Цель и задачи образовательной области ОБЖ в общеобразовательных учебных заведениях, перспективы развития. Закономерности и принципы организации обучения в области ОБЖ.
6. Метод дискуссий на уроках безопасности жизнедеятельности.
7. Объем и структура образовательной области ОБЖ. Обязательный минимум содержания в начальной, основной, средней школе.
8. Дидактические требования к учебнику ОБЖ в начальной школе. Анализ учебников, учебных пособий по курсу ОБЖ в начальной школе, их роль в учебном процессе.
9. Влияние родительского поведения на формирование «Личности безопасного типа» учащихся 5-6 классов.
10. Дидактические нормативы построения учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» и отражение в ней содержания образования.
11. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ.
12. Дидактические требования к учебнику ОБЖ в основной школе. Анализ учебников, учебных пособий по курсу ОБЖ в основной школе.
13. Нормативные документы и Федеральные Законы в работе учителя ОБЖ.
14. Дидактические требования к учебнику ОБЖ в основной школе. Анализ учебников, учебных пособий по курсу ОБЖ в средней школе, их роль в учебном процессе.
15. Требования Государственного стандарта к уровню подготовки учителя безопасности жизнедеятельности. Статус преподавателя-организатора ОБЖ и его должностные обязанности.
16. Способы, методы и технологии организация внеурочных занятий по курсу ОБЖ.
17. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся при изучении курса ОБЖ в основной школе.
18. Методы и средства, технологии патриотического воспитания учащихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
19. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся при изучении курса ОБЖ в средней школе.
20. Содержание раздела «Здоровый образ жизни». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.
21. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся при изучении курса ОБЖ начальной школе.
22. Планирование, подготовка и проведение соревнований «Дня защиты детей».
23. Характеристика основных разделов школьного курса ОБЖ. Цели и задачи.
24. Требования к организации школьных массовых зрелищных мероприятий. Методы и формы проведения. Требования к учителю ОБЖ.
25. Дидактические нормативы построения учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» и отражение в нем содержания образования по курсу ОБЖ.
26. Организация факультатива по курсу ОБЖ. Цели, задачи, программа факультатива.
27. Содержание раздела «Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.
28. Методика проведения контрольных мероприятий по курсу ОБЖ.

29. Содержание раздела «Основы военной службы». Характеристика программы Министерства обороны. Требования к подготовке учащихся. Методическая организация урока.
30. Использование Интернет- и мультимедиа - технологий на уроках ОБЖ.
31. Содержание раздела «Современный комплекс проблем безопасности». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.
32. Понятие «учебная программа». Содержание учебной программы по курсу ОБЖ в основной и старшей школе.
33. Содержание раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.
34. Характеристика, достоинства и недостатки программ по курсу ОБЖ.
35. Реализация межпредметных связей в работе учителя ОБЖ. Понятие интегрированный предмет, урок.
36. Планирование подготовки и проведение соревнований «Школа безопасности».
37. Основные документы планирования по курсу «ОБЖ». Требования к составлению тематических планов и поурочному планированию.
38. Методика подготовки учителя к проведению уроков ОБЖ.
39. Урок как основная форма проведения занятий по курсу «ОБЖ» в школе, типы уроков, их структура.
40. Внедрение игрового моделирования в учебный процесс по курсу ОБЖ.
41. Современные методы организации учебно-познавательной деятельности на уроках ОБЖ.
42. Обеспечение информационной безопасности учащихся на уроках ОБЖ.
43. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
44. Передовой педагогический опыт в рамках курса ОБЖ. Способы внедрения передового педагогического опыта, проблемы и пути их решения.
45. Наглядные методы обучения на уроках ОБЖ.
46. Дидактические требования к проведению занятий по гражданской обороне в основной школе.
47. Лекция как форма организации учебно-познавательной деятельности и метод обучения на уроках ОБЖ.
48. Порядок проведения практических работ по безопасности жизнедеятельности.
49. Активные методы обучения на уроках ОБЖ. Их разнообразие, характеристика, результаты.
50. Профориентационная работа учителя ОБЖ.
51. Дидактический анализ урока. Самоанализ как способ рефлексии учителя ОБЖ.
52. Методическая работа учителя ОБЖ при подготовке 5-дневных учебных сборов учащихся на базе воинских частей.
53. Создание проблемных ситуаций на уроке ОБЖ. Эффективность кейс-метода.
54. Специфика работы учителя ОБЖ с родителями учащихся, методы и приемы активизации знаний родителей. Пропаганда знаний по безопасности жизнедеятельности.
55. Организация уроков ОБЖ с использованием компьютерных технологий. Методическая организация урока.
56. Методы оценки материально-методической базы кабинета ОБЖ. Технические средства обучения, используемые на уроках ОБЖ.
57. Технология «Лекция-гипертекст» как современный метод обучения на уроках ОБЖ. Методическая организация урока.
58. Виды и формы самостоятельной работы учащихся. Технология организации самостоятельной работы учащихся на уроках ОБЖ и в домашних условиях.

59. Технология «Коллективная мыследеятельность» как современный метод обучения учащихся на уроках ОБЖ. Методическая организация урока.
60. Требования, предъявляемые к написанию конспекта урока по ОБЖ. Технология составления конспекта учителя.
61. Технология «Модульное обучение» – как современный метод обучения учащихся на уроках ОБЖ. Методическая организация урока.
62. Управление воспитательным процессом на уроках ОБЖ.
63. Игра как важнейшая форма формирования у школьников умений и навыков безопасного поведения.
64. Способы оценивания знаний, умений и навыков учащихся на уроках ОБЖ. Оценка и отметка. Проблемы оценивания учащихся при изучении курса ОБЖ.
65. Методика проведения учебных сборов на базе воинских частей в рамках курса ОБЖ.
66. Современные способы активизации обучения на уроках ОБЖ.
67. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни в рамках курса ОБЖ.
68. Проектирование педагогических презентаций для уроков ОБЖ.
69. Требования Федерального Государственного стандарта к уровню подготовки учителя безопасности жизнедеятельности. Компетентностный подход к подготовке учителя ОБЖ.
70. Требования Федерального Государственного стандарта к уровню подготовки учащихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Компетентностный подход к подготовке учащихся по курсу ОБЖ.
71. Организация учебного процесса с использованием технологии «Портфолио» («Электронный «Потрфолио») на уроках ОБЖ.
72. Функции и роль учителя ОБЖ в игровом моделировании на уроках в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
73. Методы и технологии организация факультативных занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
74. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям учащихся при изучении курса ОБЖ в основной школе.
75. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям учащихся при изучении курса ОБЖ в средней школе.
76. Методы, средства, технологии патриотического воспитания учащихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
77. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете ОБЖ.
78. Содержание раздела «Гражданская оборона». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.
79. Требования к составлению тестовых заданий. Характеристика, уровни, формы, формула перевода баллов в отметку, принципы отбора содержания тестовых заданий.
80. Электронные ресурсы учебного назначения в работе учителя ОБЖ. Использование Интернет- и мультимедиа - технологий на уроках ОБЖ.
81. Содержание раздела «Современный комплекс проблем безопасности». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.
82. Понятия: «базисный учебный план», «учебная программа», «рабочая программа», «учебно-методический комплекс». Содержание учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
83. Содержание раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.

84. Понятия: «интегрированный предмет», «интегрированный урок», «бинарный урок». Реализация межпредметных связей в работе учителя ОБЖ.
85. Инновационный подход к преподаванию курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
86. Методика подготовки учителя к проведению уроков ОБЖ с использованием педагогических технологий.
87. Соблюдение учителем ОБЖ требований информационной безопасности при проведении уроков ОБЖ в классах основной и средней школ.
88. Аксиологический подход учителя ОБЖ при организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
89. Игровое моделирование в учебном процессе в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
90. Формирование экологического сознания учащихся основной школы посредством уроков ОБЖ.
91. Формирование информационной культуры учащихся на уроках ОБЖ.
92. Словесные, наглядные, практические, мнемонические и контрольно-оценочные методы обучения безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
93. Дидактические требования к проведению занятий по гражданской обороне в основной школе.
94. Интерактивные методы обучения на уроках ОБЖ. Их разнообразие, характеристика, результаты.
95. Дидактический анализ урока. Самоанализ как способ рефлексии учителя ОБЖ.
96. Метод активного социально-психологического обучения на уроках ОБЖ. Принципы организации, цели, задачи, требования.
97. Игра как важнейшая форма формирования у школьников знаний, умений, навыков и компетенций безопасного поведения в быту, на дорогах, на отдыхе, в учебном заведении, в метро, в различных видах транспорта.
98. Способы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций учащихся на уроках ОБЖ. Оценка и отметка. Проблемы оценивания учащихся при изучении курса ОБЖ.
99. Методика организации проведения экскурсий в рамках курса ОБЖ. Создание проблемных ситуаций на уроке ОБЖ. Эффективность кейс-метода

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ¹	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

¹ Баллы соответствуют технологической карте